



Estudio sobre Redes de ex alumnos y ex alumnas

(FANS, por sus siglas en inglés)

A photograph of three young people, two men and one woman, looking towards the right. The man in the foreground is wearing a white and black striped sweater. The woman in the center is wearing a yellow jacket over a black top. The woman on the right is wearing a grey sweater and glasses. The background is a solid blue color.

Un estudio sobre el impacto social positivo de los programas de ex alumnos/as en todos los niveles de la sociedad y el papel de las redes en este proceso.

Resumen

Este estudio es una iniciativa de investigación colaborativa que explora los cambios que realizan las y los ex alumnos en su trabajo, las actividades que contribuyen a dichos cambios y el papel que desempeñan las redes en este proceso. Para llevar a cabo el estudio, un consorcio de organizaciones asociadas facilitadas por IREX y financiadas por la Fundación W.K. Kellogg diseñó y lanzó encuestas, entrevistas y discusiones en grupos focales que alcanzaron a 17 redes de ex alumnos/as distintas y se involucraron con más de 1,000 ex alumnos/as de todo el mundo. En términos generales, este estudio destaca el tipo de impacto que las redes de ex alumnos/as pueden tener en ellos y ellas y los elementos comunes de una red que las y los ex alumnos valoran para mejorar su trabajo. Los hallazgos resaltan las diferentes formas en que las y los ex alumnos contribuyen a los cambios en todos los niveles de la sociedad; la importancia de las amistades personales en la construcción de relaciones sostenidas con más ex alumnos/as; las motivaciones para participar en actividades de red; y las estrategias de apoyo deseadas que respaldan a ex alumnos/as en su trabajo. Este informe tiene como objetivo informar sobre oportunidades para fortalecer las redes de ex alumnos/as y la programación para ex alumnos y alumnas en todo el sector.

Autores y Equipo de IREX

Philip Davidovich, Autor Principal y Líder Técnico

Rebecca Zylberman, Gerente de Asociaciones

Aisha Thompson-Banton, Asesora Técnica

Grace Chimezie, Oficial de Investigación

Isabella Petros-Weber, Analista de Datos

Diseñador

Sebastián Molina

Acerca de IREX

IREX es una organización global de desarrollo y educación. Nos esforzamos por lograr un mundo más justo, próspero e inclusivo en el que las personas alcancen su máximo potencial, los gobiernos sirvan a la ciudadanía y las comunidades prosperen. Trabajamos con socios y socias en más de 100 países en cuatro áreas esenciales para el progreso: cultivar líderes, empoderar a la juventud, fortalecer instituciones y aumentar el acceso a una educación de calidad e información. Obtén más información en: www.irex.org.

Acerca de la WKKF

La Fundación W.K. Kellogg (WKKF), fundada en 1930 como una fundación privada e independiente por Will Keith Kellogg, innovador y empresario de cereales para el desayuno, es una de las fundaciones filantrópicas más grandes de los Estados Unidos. Guiada por la creencia de que todos los niños y las niñas deberían tener igualdad de oportunidades para prosperar, WKKF trabaja con comunidades para crear condiciones que permitan a las infancias vulnerables alcanzar su máximo potencial en la escuela, el trabajo y la vida. Obtén más información en: www.wkkf.org.

Agradecimientos

La iniciativa FANS no habría sido posible sin la colaboración reflexiva de nuestras socias y socios del consorcio, quienes ofrecieron su tiempo y abrieron sus redes de ex alumnos y alumnas a este estudio. Estos socios y socias representan 24 programas de becas distintos. IREX y la Fundación W.K. Kellogg expresan su sincero agradecimiento a las siguientes personas de estas organizaciones asociadas, así como a las y los 1,025 ex alumnos/as que participaron en este estudio.

Atlas Corps:

Zachary Morrice y Meredith Newmark

Biblioteca Pública Balal:

Alhasan Bah, Isatou Dukureh y Antou Joof

Charles and Lynn Schusterman Family Philanthropies:

Colleen Cruikshank, Roey Kravi y Anyu Silverman

Fundación Cleveland:

Kathy Hallissey y Stephanie Molnar

Community Change:

Bethel Tsegaye

Education Development Trust:

Ronald Omondi y Kennedy Odhiambo Ouma

Foster America:

Julian Johnson y Shannon Scott

Fulbright Commission:

Tina Lama y Rakchhya Maharjan

Generation:

Nelson Komba

Global Health Corps:

Anita Kwikiriza, Namuyamba Muyunda, y Hannah Taylor

IREX:

Marcia Small, Salvador Sepulveda, Juan Vivanco y Kate Wooldridge

Kansas State University:

Trish Gott

Library Aid Africa:

Damilare Oyedele

Mescripts Voices:

Evans Odhiambo, Ivy Apetsi Ameka y Faith Wanja

Princeton AlumniCorps:

Soraia Francisco and Lauren Villes

Princeton in Africa:

Soraia Francisco y Lauren Villes

Rotary International:

Moh Eid

Salzburg Global Seminar:

Ian Brown e Isabella Weber

The Public Policy & International Affairs Program:

Saran Sidime e Simone Gbolo

United Nations Association of the National Capital Area:

Kristen Hecht

W.K. Kellogg Foundation:

Marcel Urayeneza, Paige Turner, Pat Tuner, Reggie LaGrand y Xiomara J. Enriquez

Índice



P. 05

RESUMEN EJECUTIVO

P. 07

Hallazgos Clave

P. 09

Próximos Pasos y Consideraciones



P. 10

INTRODUCCIÓN



P. 12

METODOLOGÍA

P. 13

Reclutamiento del Consorcio

P. 15

Participación

P. 16

Diseño y Enfoque de Recopilación de Datos

P. 18

Limitaciones Clave

P. 19

Participantes del Estudio y Representación



P. 24

HALLAZGOS

P. 25

Contribuciones a cambios en diferentes niveles de la sociedad

P. 31

Valores y beneficios de participar en una red de ex alumnos/as

P. 35

Dinámicas de la red de ex alumnos/as

P. 40

Estrategias de apoyo deseadas



P. 42

CONCLUSIÓN Y PRÓXIMOS PASOS



Resumen Ejecutivo



Durante décadas, las redes de ex alumnos/as han invertido en los participantes individuales para generar un cambio social positivo. Sin embargo, en la industria de las becas, la investigación y el aprendizaje que brindar una comprensión de los cambios que realizan las y los ex alumnos, las actividades que contribuyen a dichos cambios y el papel que desempeñan las redes en el proceso, son escasos y a menudo, no son relevantes ni replicables para otros programas. Se necesita investigación y aprendizaje que reflejen la amplia industria de becas a través del prisma de la diversidad, equidad e inclusión -un valor común entre los programas de becas - para informar avances significativos en el sector y respaldar posibles contribuciones al cambio social mediante el crecimiento de las redes de ex alumnos/as.

El Estudio de la Red de ex Alumnos/as (FANS) es una iniciativa de investigación colaborativa que comenzó en febrero de 2022 al convocar a un consorcio de más de 20 organizaciones asociadas para comprender cómo los programas de becas pueden respaldar a sus ex alumnos y ex alumnas para impulsar un cambio social positivo. Facilitado por IREX y respaldado por la Fundación W.K. Kellogg, el consorcio co-diseñó plantillas de encuestas, entrevistas y grupos focales para facilitar la recopilación de datos en torno a las siguientes preguntas de investigación:

1

¿En qué medida contribuyen las y los ex alumnos que forman parte de una red de ex alumnos/as a los cambios en diferentes niveles de la sociedad (por ejemplo, a nivel individual, institucional, comunitario y sistémico)?

2

¿Cómo apoyan las redes a ex alumnos/as para contribuir a cambios en diferentes niveles de la sociedad?

Las contribuciones a cambios en diferentes niveles de la sociedad se refieren a una transformación en un entorno que un o una ex alumna atribuye directamente (ya sea total o parcialmente) a su experiencia de beca o participación en la red. El nivel individual se refiere a un cambio en sus experiencias profesionales y personales directas; el nivel institucional se refiere a un cambio en las organizaciones asociadas, el gobierno u otras entidades con estructuras y normas; el nivel comunitario se refiere a un cambio en las experiencias de grupos de personas dentro de la sociedad más amplia; y el nivel de sistemas se refiere a un cambio en las influencias subyacentes que dan forma a cómo funcionan las redes más grandes de individuos, grupos e instituciones en una sociedad.

Para abordar estas preguntas de investigación, las actividades de recolección de datos se enfocaron en obtener las percepciones de las y los ex alumnos sobre su experiencia en la beca y las posibles influencias que la red de ex alumnos/as ha tenido en su capacidad para contribuir a un cambio social positivo.

De junio a noviembre de 2022, el consorcio FANS lanzó 14 campañas distintas de encuestas a redes de ex alumnos/as, facilitó 79 entrevistas y llevó a cabo 13 grupos de discusión que reunieron a ex alumnos/as de varios programas de becas. Finalmente, más de 1,000 ex alumnos/as de becas de 102 países y 17 programas de becas contribuyeron a las actividades de recopilación de datos coordinadas por la iniciativa FANS. Es importante destacar que, a excepción del tiempo transcurrido desde que se unieron al programa de becas, no se identificaron diferencias significativas entre las diversas categorías demográficas analizadas en este estudio. Estas categorías incluyeron identidad de género, identidad racial o étnica, representación geográfica, edad y nivel profesional. Esta es una limitación en los hallazgos y un área que se beneficiaría de una investigación continua.

Hallazgos Clave

1. Contribuciones de los ex alumnos/as a los cambios

En las discusiones de grupos focales y entrevistas, las y los ex alumnos compartieron 183 instancias distintas de contribuciones a cambios en su entorno, en todos los niveles de la sociedad. Notablemente, **las instancias a nivel comunitario y sistémico fueron compartidas principalmente por ex alumnos/as que concluyeron sus becas antes de 2018, siendo la inclusión de conexiones sostenidas en la red de ex alumnos/as un factor comúnmente referido para lograr cambios.** Esto sugiere que el impacto de una red de ex alumnos/as hacia cambios en niveles avanzados de la sociedad a menudo tarda varios años en reconocerse, y las relaciones dentro de la red son una contribución importante en ese proceso. A continuación, se presenta un desglose de las 183 instancias compartidas por las y los ex alumnos dentro de cada nivel de la sociedad, los principales tipos de cambios identificados y los factores contribuyentes asociados a su experiencia en la red de ex alumnos/as.



Individual – 42% (77):

Avance profesional y acceso a nuevas oportunidades laborales a través de la participación en actividades de la red de ex alumnos/as.



Institucional – 23% (42):

Incremento de financiamiento y acceso a oportunidades de colaboración (ya sea directa o indirectamente) a través de la conexión con la red de ex alumnos/as.



Comunitario – 27% (49):

Nuevos programas o esfuerzos de movilización comunitaria para abordar desafíos locales respaldados por oportunidades de financiamiento y conocimientos adquiridos de otros en su red de ex alumnos/as.



Sistemas – 8% (15):

Esfuerzos para aprovechar habilidades técnicas para abordar temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI) mediante la ampliación de programas, la contribución al desarrollo de políticas y la creación de recursos de liderazgo intelectual. Las principales influencias mencionadas fueron el estímulo de otros/as ex alumnos/as que trabajan en temas similares y las oportunidades para debatir y mejorar la conciencia de estos problemas en las actividades de la red de ex alumnos/as. Destacaron cuatro objetivos comunes en los cambios que ex alumnos/as realizan en su trabajo a nivel de sistemas, incluyendo:

- Desarrollar la próxima generación de líderes.
- Fomentar la comprensión y las conexiones interculturales.
- Mejorar las políticas a través de la participación ciudadana y los ciclos de retroalimentación.
- Abordar problemas que afectan desproporcionadamente a comunidades marginadas.



2. Apoyo de la red de ex alumnos/as

Si bien las prioridades de las y los ex alumnos son distintas y pueden cambiar con el tiempo, las y los participantes destacaron tres experiencias comunes en las redes de ex alumnos/as que consideraron valiosas y que contribuyeron a mejorar su trabajo. Estas incluyeron **la construcción de relaciones, el avance en el desarrollo profesional y el intercambio y aprendizaje de perspectivas diversas**. El acceso a una o más de estas experiencias fue una justificación común para su participación actual y deseada en la red. Los siguientes hallazgos amplían cada una de estas experiencias y las estrategias de apoyo deseadas que valoran las y los ex alumnos para avanzar en su trabajo.

Se identificaron las amistades personales como un componente importante para construir relaciones sostenidas y compromiso dentro de una red de ex alumnos/as. En los grupos de enfoque y entrevistas, la construcción de relaciones se asociaba a menudo con experiencias distintas de apoyo personal y crecimiento profesional. Los temas profesionales se identificaron como puntos comunes de entrada para establecer conexiones; sin embargo, siempre se destacó el valor de que esas relaciones maduraran y se mantuvieran mediante amistades personales, ofreciendo un punto de conexión estable a medida que las vidas y las carreras cambian con el tiempo. De las 942 respuestas a la encuesta, el 87% indicó haber establecido una conexión significativa con otros ex alumnos y ex alumnas en su red de ex alumnos/as, y de esos encuestados, el 82% caracterizó al menos una conexión como una amistad personal.

Mejorar el acceso a oportunidades profesionales fue el impacto más mencionado de la experiencia en la red de ex alumnos/as y la motivación para el compromiso continuo en las entrevistas y discusiones en grupos focales entre ex alumnos/as. El 95% (899) de las personas encuestadas indicaron el avance de al menos una habilidad relacionada con la preparación profesional, siendo el desarrollo profesional y personal, y el desarrollo de liderazgo citados en mayor medida, con un 74% (699) y un 72% (677), respectivamente¹.

La red de ex alumnos/as proporciona un espacio significativo para que ex alumnos y ex alumnas compartan enfoques en áreas técnicas comunes y aumenten su conciencia sobre las experiencias vividas de las y los demás. Además de la relevancia técnica del intercambio de conocimientos, los y las ex alumnas también mencionaron como significativas las dificultades personales que otros y otras compartían en relación con temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Esta exposición mejoró su conciencia sobre los temas, y se sintieron más

inclinados e inclinadas a considerarlos en su trabajo. Además, el 84% (791) de Las personas encuestadas indicaron que su experiencia con su red de ex alumnos/as mejoró su conciencia sobre los temas de DEI. Al analizar las respuestas abiertas en la encuesta, destacaron los siguientes temas:

- La exposición a diversas perspectivas y experiencias amplió la conciencia de los y las ex alumnas sobre temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI).
- Las conversaciones con otras personas contribuyeron a mejorar la comprensión de las y los ex alumnos sobre las prácticas de DEI y cómo incorporarlas en el trabajo y la vida.
- La experiencia en la red de ex alumnos/as incrementó la valoración y priorización de las consideraciones de DEI por parte de los y las ex alumnas en su trabajo y vida.

Ex alumnos/as compartieron estrategias de apoyo de su red de ex alumnos/as que identificaron aumentarían su participación.

A continuación, se reflejan las estrategias de apoyo más citadas que valoran los y las ex alumnas para avanzar en su trabajo, las justificaciones comunes asociadas con ellas y ejemplos directos compartidos.

- Participar en **oportunidades de liderazgo** que sitúen a los y las ex alumnas en un papel influyente dentro de la red y les permitan contribuir a su dinámica. Ejemplos incluyen formar parte del proceso de selección de becario/as, unirse a una junta directiva de ex alumnos/as, participar en un papel de mentoría o aprendizaje entre pares, y compartir experiencias o habilidades técnicas en actividades formales.
- Participar en **oportunidades de intercambio de conocimientos y networking** para conectar con otros y otras ex alumnas de diferentes cohortes y compartir prácticas relacionadas con problemas comunes. Ejemplos incluyen talleres, seminarios web, eventos informales de networking y recursos digitales para conocer el trabajo de otros y otras ex alumnas.
- Unirse a **redes regionales o locales** para construir relaciones más sólidas con los y las ex alumnas en el mismo país o región y permitir una coordinación directa que dependa menos de los administradores del programa. Ejemplos incluyen grupos formales de asesoramiento regional y directorios o eventos informales de la red para facilitar conexiones más proactivas.

1. Las habilidades comunes exploradas en esta pregunta fueron definidas por las habilidades de preparación para la carrera de la [comunidad NACE](#).

Próximos pasos y consideraciones

En líneas generales, este estudio destaca el tipo de impacto que las redes pueden tener en las y los ex alumnos y los elementos comunes de una red que estos/as valoran para mejorar su trabajo. Al considerar el diseño y desarrollo de redes de ex alumnos/as para fomentar una participación significativa, donantes, implementadores e implementadoras deberían tener en cuenta las siguientes preguntas que se alinean con estos elementos.

En la práctica, las redes de ex alumnos/as son diversas en función y dinámica. Proporcionar espacios para que los programas de ex alumnos/as compartan prácticas exitosas y el impacto de esas prácticas es un próximo paso esencial para informar avances significativos en todo el sector.



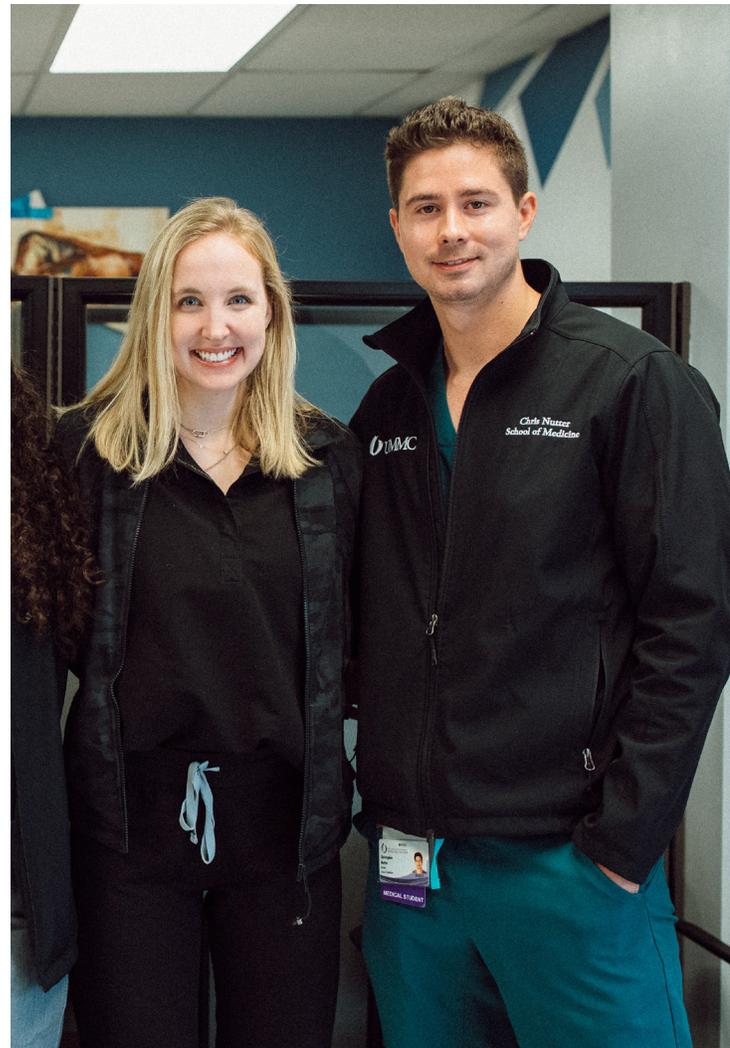
¿Cómo podemos construir o fortalecer relaciones entre los y las ex alumnas y brindar espacios para desarrollar amistades?



¿Cómo podemos elevar las experiencias de los y las ex alumnas para apoyar el compartir y aprender mutuamente?



¿Cómo podemos mejorar el acceso de los y las ex alumnas a oportunidades de desarrollo profesional?





Introducción



Las últimas dos décadas han sido testigo de un aumento dramático en el número de programas de becas en todo el mundo, especialmente aquellos con la misión de contribuir a un cambio social positivo.

Las redes de ex alumnos/as son a menudo una parte esencial de esa misión. Sin embargo, en toda la industria de becas, la investigación y el aprendizaje que proporcionan una comprensión de los cambios que realizan los y las ex alumnas, las actividades que contribuyen a esos cambios y el papel que desempeñan las redes en el proceso son escasos y a menudo no son relevantes ni replicables por otros programas. Barreras clave para muchos programas de becas al explorar estos temas incluyen limitaciones en la capacidad del personal, fuentes de financiamiento y recursos prácticos para la investigación y el aprendizaje fuera de las actividades existentes del programa. Además, los espacios para que las organizaciones compartan su trabajo sobre estos temas y aprendan sobre el impacto de diversos programas de becas son limitados en todo el sector. Se necesita investigación y aprendizaje que reflejen la amplia industria de becas a través de la lente de la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI)², un valor común entre los programas de becas, para informar avances significativos en el sector y respaldar posibles contribuciones al cambio social para el crecimiento de las redes de ex alumnos/as.

Impulsado por la creciente demanda de la industria de becas de espacios para compartir experiencias y recursos, IREX facilitó la Cumbre de Becas de Impacto (IFS, por sus siglas en inglés), un foro para líderes y gestores/as de programas de becas que impulsan un cambio positivo en sus comunidades. Fundado en 2016 por Atlas

Corps, ProInspire y Public Allies, IFS fomentó una comunidad inclusiva de aprendizaje y compartición para miembros que trabajan en programas de becas de impacto social. Identificó y actuó sobre oportunidades para acciones colectivas y facilitó la colaboración continua y el apoyo entre miembros de la comunidad. Las becas de impacto social son programas que respaldan a líderes emergentes y experimentados/as para aumentar su efectividad como agentes de cambio. Estos tipos de becas fortalecen la confianza, mejoran las habilidades, amplían el acceso a oportunidades y refuerzan las redes de las y los participantes. En 2018, basado en el gran trabajo de las organizaciones fundadoras, IREX asumió el papel de organización convocante para la cumbre. La experiencia de IREX en la gestión de programas de becas con participantes de más de 100 países durante más de 50 años aportó una perspectiva única a la comunidad más amplia de programas de becas. Desde que asumió el papel de convocante, IREX se ha centrado en oportunidades que contribuyen al avance del sector en su conjunto.

El Estudio de la Red de ex Alumnos (FANS) lleva este compromiso más allá al facilitar una iniciativa de investigación colaborativa con un consorcio de más de 20 organizaciones asociadas. Aprovechando miembros de la comunidad de IFS y la industria más amplia de becas de impacto social, IREX identificó diversos socios para formar un consorcio de investigación compuesto por donantes e implementadores/as que comparten un interés común en comprender cómo los programas de becas pueden respaldar a sus ex alumnos y ex alumnas para impulsar un cambio social positivo. Facilitado por IREX, el consorcio colaboró durante un período de un año para avanzar en el diseño de investigación de FANS, coordinar las actividades de recopilación de datos, orientar el análisis y elaborar este informe. Los datos y el aprendizaje de este estudio proporcionarán información que todas las organizaciones donantes e implementadoras de becas pueden utilizar para informar cómo diseñan sus programas y facilitan la participación de la red con las y los ex alumnos. Finalmente, este informe se compartirá ampliamente con la comunidad de IFS, comprometida en construir un espacio para el aprendizaje y la compartición recíproca en la creciente industria de becas. Al hacerlo, este estudio busca contribuir al aprendizaje continuo sobre cómo los programas de becas pueden respaldar a sus ex alumnos y ex alumnas para impulsar un cambio social positivo.

2. Los temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI) abarcan una variedad de preocupaciones relacionadas con la justicia social y la equidad, que incluyen la promoción de la diversidad en la contratación y el liderazgo, garantizar el acceso igualitario a recursos esenciales, combatir la discriminación y los sesgos, y crear políticas y prácticas inclusivas que respalden a individuos y comunidades diversas.



Metodología



La colaboración es fundamental en el enfoque de IREX para FANS. Reuniendo a diversas personas de la industria de becas, que incluyen tanto organizaciones donantes como implementadoras, un consorcio de más de 20 organizaciones asociadas se unió para contribuir y avanzar en cada componente de esta iniciativa. Esto incluyó diseñar herramientas de recopilación de datos, facilitar actividades de recopilación de datos con sus redes de ex alumnos/as y contribuir al proceso de análisis de datos. Con IREX como facilitador de cada discusión y actividad, el equipo de investigación de FANS trabajó con las organizaciones socias del consorcio para 1) identificar prioridades comunes en diversos programas de becas; 2) desarrollar herramientas y recursos de recopilación de datos relevantes y replicables para evaluar diversas redes de ex alumnos/as; y 3) identificar pasos claros para cada organización del consorcio basados en la retroalimentación del proceso de desarrollo del análisis y del informe.

Las siguientes secciones ofrecen detalles sobre cómo el equipo de investigación de FANS llevó a cabo esta metodología. Esto incluye cómo se reclutó y participó el consorcio con el equipo de investigación de FANS en todas las actividades; el diseño y marco de recopilación de datos aplicado al estudio; el proceso de análisis utilizado por el equipo de investigación de FANS; las principales limitaciones identificadas en este proceso; y la representación de los y las ex alumnas que contribuyeron a este estudio.

Reclutamiento del consorcio

Para garantizar una colaboración equitativa, IREX abordó el proceso de reclutamiento y participación del consorcio con el entendimiento de que las organizaciones socias tienen una gama diversa de necesidades y limitaciones que influyen en cómo pueden contribuir a las actividades. Una consideración clave fue que los programas de becas a menudo operan en un ciclo de cohortes recurrente, ya sea anual o varias veces al año, con períodos pico de participación que hacen que ciertos momentos del año sean desafiantes para que los equipos participen en actividades externas. Esto requirió transparencia por parte del equipo de FANS sobre el proceso de participación y flexibilidad en cómo los y las socias del consorcio pueden contribuir a las actividades. Otra consideración clave fue que la mayoría de los programas de becas no tienen personal de investigación designado en sus equipos ni el espacio para evaluar proactivamente su red de ex alumnos/as. Esto requirió marcos de discusión claros sobre el proceso y cómo podían contribuir, recursos de referencia para compartir información con sus equipos y apoyo directo del equipo de investigación de FANS para asegurar que todos los miembros del consorcio pudieran contribuir significativamente al estudio. Con estas consideraciones en mente, IREX promocionó FANS entre los programas de becas que cumplían con los siguientes criterios de elegibilidad:

- Deben haber implementado una beca con ex alumnos/as durante al menos tres (3) años.
- Deben tener cohortes de ex alumnos/as nacionales de EE. UU. o internacionales.
- La experiencia de beca debe haber incluido vinculaciones en persona y/o virtuales.
- Los programas de becas deben centrarse en crear un cambio social positivo.
- El programa de beca debe estar actualmente activo.



Además de los criterios mencionados anteriormente, las personas solicitantes podían seleccionar una de las dos opciones de participación según su disponibilidad e interés durante el período de investigación. La **figura 1** ilustra las expectativas de participación de estas dos opciones: la opción de participación estándar siendo la de Socio/a de Red, y la opción más comprometida siendo la de Socio/a de Co-diseño. Todas las socias y socios aportaron sus experiencias y comentarios a cada actividad del consorcio e

interactuaron con sus redes de ex alumnos/as para apoyar este estudio; sin embargo, las y los socios de Co-diseño ofrecieron tiempo adicional de manera voluntaria para contribuir a dar forma al enfoque de las discusiones y actividades más estrechamente con el equipo de investigación de FANS. En total, IREX seleccionó 24 programas de becas de 21 organizaciones distintas que reflejaban la amplia gama de donantes, implementadores/as e instituciones educativas que facilitan becas de impacto.

FIGURA 1: OPCIONES DE PARTICIPACIÓN EN EL CONSORTIO



Participación

IREX facilitó un total de siete (7) encuentros durante cada fase de la iniciativa. Algunos encuentros estuvieron abiertos a todo el consorcio (es decir, socios/as de Diseño y Socios/as de la Red), y otros fueron exclusivos para los Socios/as de Diseño. Durante la fase de Recopilación de Datos, el equipo de investigación de FANS también llevó a cabo consultas individuales con cada socios/a según fuera necesario para brindar apoyo y orientación directa. La tabla a continuación destaca las diversas fases de la iniciativa FANS.

Fases de la Investigación	Detalles y Objetivos de la Fase
Fase de Diseño Marzo – Junio de 2022	Las organizaciones socias del consorcio se reunieron en cinco (5) ocasiones para informar el marco de diseño y el proceso de implementación del estudio. Esta fase concluyó con el desarrollo de plantillas para las herramientas de recopilación de datos.
Fase de Recopilación de Datos Junio – Noviembre de 2022	Las organizaciones socias del consorcio participaron en consultas individuales con el equipo de investigación de FANS según fuera necesario, para informar sobre la adaptación y la difusión de las herramientas de recopilación de datos en sus redes de ex alumnos. Esto se complementó con una serie de recursos de aprendizaje autodirigido diseñados por el equipo de investigación de FANS, y una reunión para apoyar la incorporación del personal relevante del programa a las actividades de recopilación de datos. Hacia el final de esta fase, el consorcio se reunió una (1) vez para reflexionar sobre el proceso de recopilación de datos e identificar lecciones aprendidas.
Fase de Análisis de Datos e Interpretación Diciembre de 2022 – Marzo de 2023	El consorcio se reunió una (1) vez para que el equipo de investigación de FANS presentara los hallazgos, recomendaciones y conclusiones para obtener comentarios y reflexiones. Esta fase concluyó con lecciones aprendidas del proceso de investigación del consorcio y recursos prácticos para que las organizaciones de becas consideren.
Promoción y Construcción de Comunidad Abril – Diciembre de 2023	Tras la publicación del estudio, IREX y las organizaciones socias del consorcio promoverán los hallazgos en sus redes y espacios profesionales para fomentar el aprendizaje continuo y la discusión entre las organizaciones financiadoras e implementadoras de becas.

Las organizaciones socias del consorcio FANS ofrecieron voluntariamente su tiempo para participar en discusiones y facilitar actividades de recopilación de datos con sus redes de ex alumnos/as. Por lo tanto, fue importante para el equipo de investigación de FANS asegurar que la participación no resultara costosa para sus compromisos existentes en programas, tanto para las y los administradores que asistían a las actividades de FANS como para los equipos de programas que distribuían herramientas de recopilación de datos. El equipo de investigación de FANS trabajó en estrecha colaboración con cada participante durante las fases de diseño y recopilación de datos para garantizar una línea abierta de comunicación y apoyo. Esta flexibilidad fue crucial para facilitar una investigación significativa que no entrara en conflicto con su propio abordaje en la participación de sus ex alumnos/as. Para la mayoría, esto incluyó consultas sobre la adaptación y el lanzamiento de sus herramientas de recopilación de datos y el intercambio de recursos de capacitación estándar para sus equipos. Sin embargo, en algunos casos, se proporcionaron estipendios modestos para los equipos de programas para facilitar la recopilación de datos en persona con ex alumnos/as que tenían acceso limitado a Internet. Esto fue particularmente importante para asegurar que cada organización participante tuviera lo necesario para llegar de manera equitativa a los ex alumnos/as y que participaran en el estudio. Además, cualquier actividad de recopilación de datos facilitada directamente por el equipo de investigación de FANS con participantes de las redes de organizaciones socias, (por ejemplo, discusiones de grupo focal) se retribuyó con un modesto honorario por sus contribuciones. La comunicación continua y el apoyo flexible proporcionaron una experiencia mutuamente beneficiosa para las organizaciones socias de FANS, lo que justificaba el tiempo que sus equipos de programas y participantes aportaron al estudio.

1

Preguntas de investigación de FANS

¿En qué medida contribuyen las y los ex alumnos que forman parte de una red de becas a los cambios en diferentes niveles de la sociedad (por ejemplo, a nivel individual, institucional, comunitario y de sistemas)?

- a. ¿Qué valor han obtenido las y los ex alumnos al participar en una red de becas?

2

¿Cómo respaldan las redes a las y los ex alumnos para contribuir a cambios en diferentes niveles de la sociedad?

- b. ¿En qué medida tienen las y los ex alumnos oportunidades equitativas dentro de la red para generar cambios?
- c. ¿Qué estrategias respaldan a las y los ex alumnos en una red para crear cambios?

Diseño y enfoque de la recopilación de datos

Las siguientes preguntas de investigación y objetivos de aprendizaje guiaron el co-diseño y desarrollo de los instrumentos de recopilación de datos. Este proceso de co-diseño fue crucial para garantizar que los datos recopilados fueran relevantes para las prioridades de las organizaciones participantes del consorcio y que las herramientas fueran replicables para su red única de ex alumnos/as.

Al explorar cada una de estas preguntas de investigación en varias reuniones, el consorcio identificó los siguientes objetivos de aprendizaje que guiaron el diseño de las herramientas de recopilación de datos.

Objetivos de aprendizaje

> Comprender

las formas en que las y los ex alumnos contribuyen a los cambios en cada nivel de la sociedad y cómo asocian esos cambios con su experiencia en su red de ex alumnos/as.

> Identificar

el valor que las y los ex alumnos obtuvieron de su experiencia en su red de ex alumnos/as.

> Comprender

cómo y por qué las y los ex alumnos participan en su red de ex alumnos/as explorando cómo se desarrollaron relaciones significativas, sus motivaciones para mantenerse comprometidos/as en la red y las barreras que experimentaron en el proceso.

> Identificar

estrategias de apoyo que aumentarían la participación de las y los ex alumnos y sus contribuciones al cambio.

> Identificar

distinciones significativas entre grupos de las y los ex alumnos basadas en la identidad de género, representación geográfica, raza y etnia, edad, nivel profesional y tiempo transcurrido desde su experiencia inicial en la red de ex alumnos/as.



Todas las herramientas de recopilación de datos exploraron estos cinco objetivos de aprendizaje con un cuestionario demográfico estandarizado para garantizar la coherencia en los detalles recopilados de las y los participantes. Aunque se invitó a todas las y los participantes a facilitar la recopilación de datos con cada herramienta, sólo se les exigió llevar a cabo ya sea la encuesta o las entrevistas. Sin embargo, de manera separada, los equipos de IREX y W.K. Kellogg facilitaron discusiones en grupos focales con las y los participantes de diferentes programas de ex alumnos/as representados en el consorcio. Para explorar de manera significativa posibles distinciones entre las y los ex alumnos basadas en el tiempo transcurrido desde su participación en la red de ex alumnos/as, IREX separó a las y los participantes de los grupos focales entre las y los ex alumnos que se unieron a su red de ex alumnos/as antes de 2018 y aquellos que se unieron desde 2018 en adelante.

La **figura 2** ilustra las actividades e hitos clave del proceso de coordinación de recopilación de datos desde junio hasta noviembre de 2022 con las organizaciones socias del consorcio.

FIGURA 2: FASES DE ACTIVIDAD DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE FANS



Limitaciones clave:

Las limitaciones clave en este estudio incluyen las siguientes:

- Los datos recopilados para este estudio se limitan a las **percepciones de las y los ex alumnos** basadas en las respuestas a encuestas, entrevistas y discusiones en grupos focales. Las personas encuestadas pueden tener sus propios sesgos o percepciones equivocadas que podrían afectar la precisión de sus respuestas individuales. Además, las percepciones de muchas personas encuestadas pueden no tener en cuenta factores adicionales que influyeron en su experiencia. El equipo de investigación de FANS buscó mitigar esta limitación mediante la escala y el enfoque de métodos mixtos del proceso de recopilación de datos.
- Cada participante tenía discreción sobre cómo difundía sus herramientas de recopilación de datos, y se utilizaron métodos de muestreo no probabilístico³ en todos los programas que contribuyeron datos a este estudio. La mayoría de los participantes aplicaron muestreo de conveniencia⁴, mientras que algunos participantes aplicaron muestreo intencional⁵. En ambos casos, el muestreo no probabilístico **no puede probar una hipótesis o inferir causalidad**. Más bien, se limita a un uso exploratorio para comprender poblaciones poco investigadas, que es el propósito común de este estudio.

3. El muestreo no probabilístico es un tipo de método de selección donde la probabilidad de que cualquier miembro en particular de una población sea elegido/a para formar parte de una muestra es desconocida y no puede calcularse.
4. El muestreo de conveniencia es un tipo de método de selección no probabilístico donde las/los participantes son elegidos/as en función de su disponibilidad y accesibilidad para el/la investigador/a.
5. El muestreo intencional es un método de selección no probabilístico donde el/la investigador/a elige a los participantes según criterios específicos, con el objetivo de incluir a individuos que posean conocimientos o sean representativos/as de la población en estudio.

Participantes del estudio y representación

De junio a noviembre de 2022, el consorcio FANS lanzó 14 campañas de encuestas a redes distintas de ex alumnos/as, facilitó 79 entrevistas y llevó a cabo 13 discusiones en grupos focales que reunieron a ex alumnos/as de diversos programas de becas. En última instancia, 1,025 ex alumnos/as de becas de 102 países y 17 programas contribuyeron a las actividades de recopilación de datos coordinadas por la iniciativa FANS. De estas y estos participantes, 928 contribuyeron a una actividad de recopilación de datos (es decir, encuesta, entrevista o grupos focales) y los 97 restantes contribuyeron tanto a la encuesta como a una entrevista o discusión en grupo focal. A continuación, se detalla cada uno de los detalles demográficos clave recopilados de las y los participantes que informan sobre el alcance y la representación de los hallazgos subsiguientes.

Participación en programas

Los 17 programas que contribuyeron con datos a este estudio reflejan una amplia gama de becas de impacto social. En función, facilitan los cuatro tipos comunes de becas que existen en el sector⁶: Match Maker⁷, Launchpad⁸, People Accelerator⁹ y Strategic Employer¹⁰. En participación, sus programas van desde la conexión de individuos a nivel global (por ejemplo, Programa de Soluciones Comunitarias, Atlas Corps), nivel regional (por ejemplo, Biblioteca de Ayuda África, Biblioteca Pública Balal) y nivel nacional (por ejemplo, Fundación Cleveland, Voces de Mescrpts), abarcando a individuos a niveles global, regional y nacional.

La **figura 3** muestra las distribuciones de participantes en los diferentes programas dentro del consorcio que facilitaron actividades de recopilación de datos, con una pluralidad de participantes provenientes del programa Global Health Corps (35%) y un gran porcentaje del Programa de Soluciones Comunitarias (19%). El 46% restante de las y los participantes se distribuyó entre otros 15 programas de becas.

La alta representación de la red de ex alumnos/as Global Health Corps y del Programa de Soluciones Comunitarias probablemente se deba a que sus herramientas de recopilación de datos consistieron en una encuesta en línea, y los equipos de los programas facilitaron recientemente esfuerzos avanzados de evaluación con sus redes de ex alumnos/as. Aunque muchas de las organizaciones participantes del consorcio tienen una fuerte conexión con sus redes de ex alumnos/as, las iniciativas de investigación recientes eran familiares para sus redes, lo que estableció una alta tasa de respuesta.

6. [Informe de la Industria de Becas 2020 \(profellow.com\)](#)

7. Match Makers: Becas que facilitan la conexión de becarios y becarias con empleadores/as del sector público y social para desempeñarse en roles significativos a tiempo completo.

8. Launchpad: Becas que introducen nuevas organizaciones y modelos en el mundo ayudando a los y las becarias a lanzar nuevos emprendimientos.

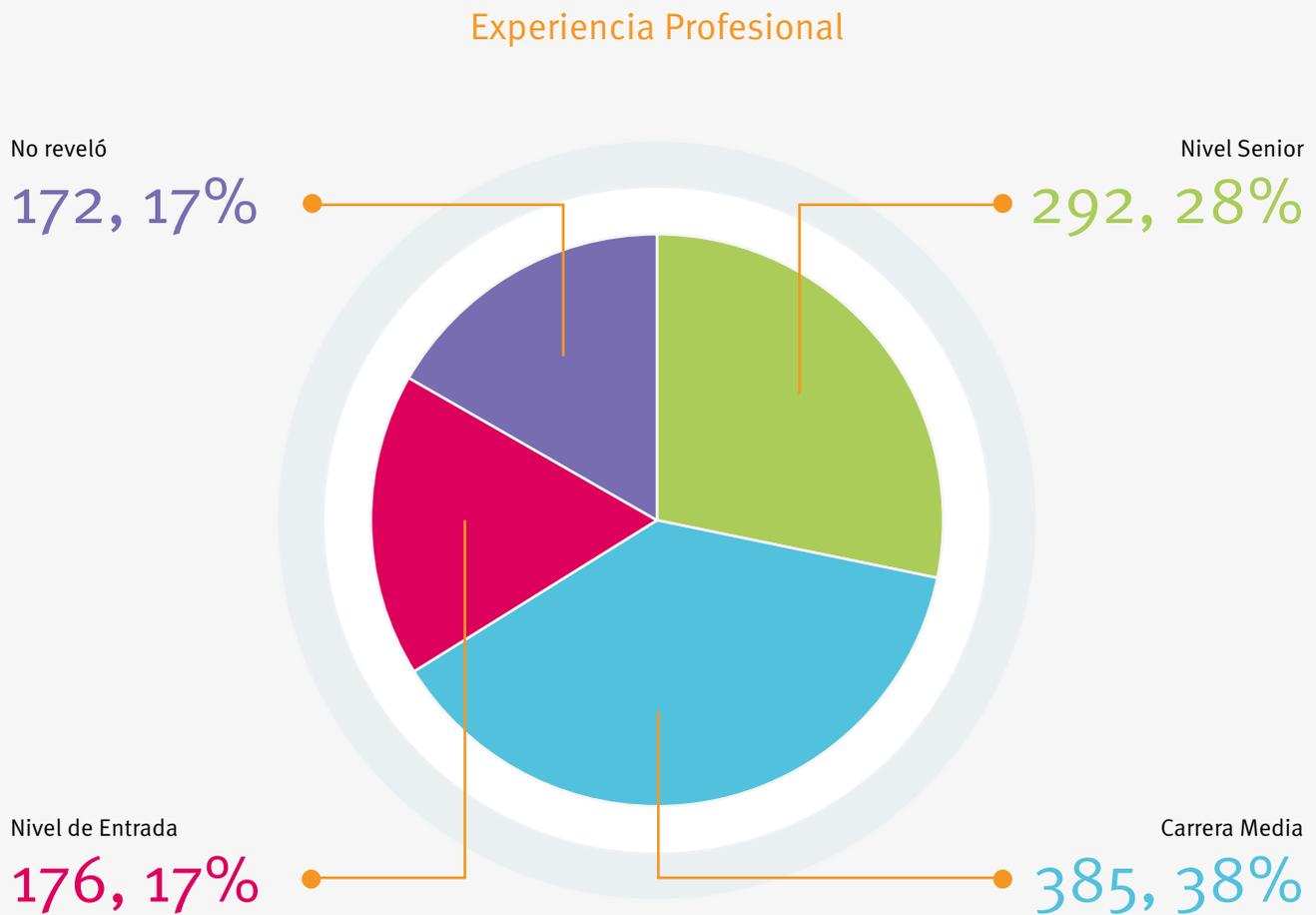
9. People Accelerator: Becas que amplifican el impacto de líderes existentes a través del desarrollo profesional y de liderazgo.

10. Strategic Employer: Becas que impulsan la misión de su propia organización a través del trabajo de becarios y becarias en un programa estructurado que ofrece exposición y experiencia en el sector.

FIGURA 3: TOTAL DE PARTICIPANTES POR PROGRAMA

Programa	Cuenta	Porcentaje
Global Health Corps	360	35%
Community Solutions Program	191	19%
Fulbright Nepal	82	8%
Schusterman	60	6%
Mescripts Voices - Smart Girls Fellowship	51	5%
Princeton AlumniCorps	50	5%
W.K. Kellogg	42	4%
Salzburg	34	3%
Atlas Corps	30	3%
Cleveland Foundation	30	3%
YLAI	22	2%
Foster America	21	2%
Biblioteca Pública de Balal	19	2%
Biblioteca Ayuda a Africa	11	1%
Programa de Becarios/as Graduados/as de la Asociación de las Naciones	10	1%
Mandela Washington Fellowship	6	1%
Princeton en Africa	6	1%

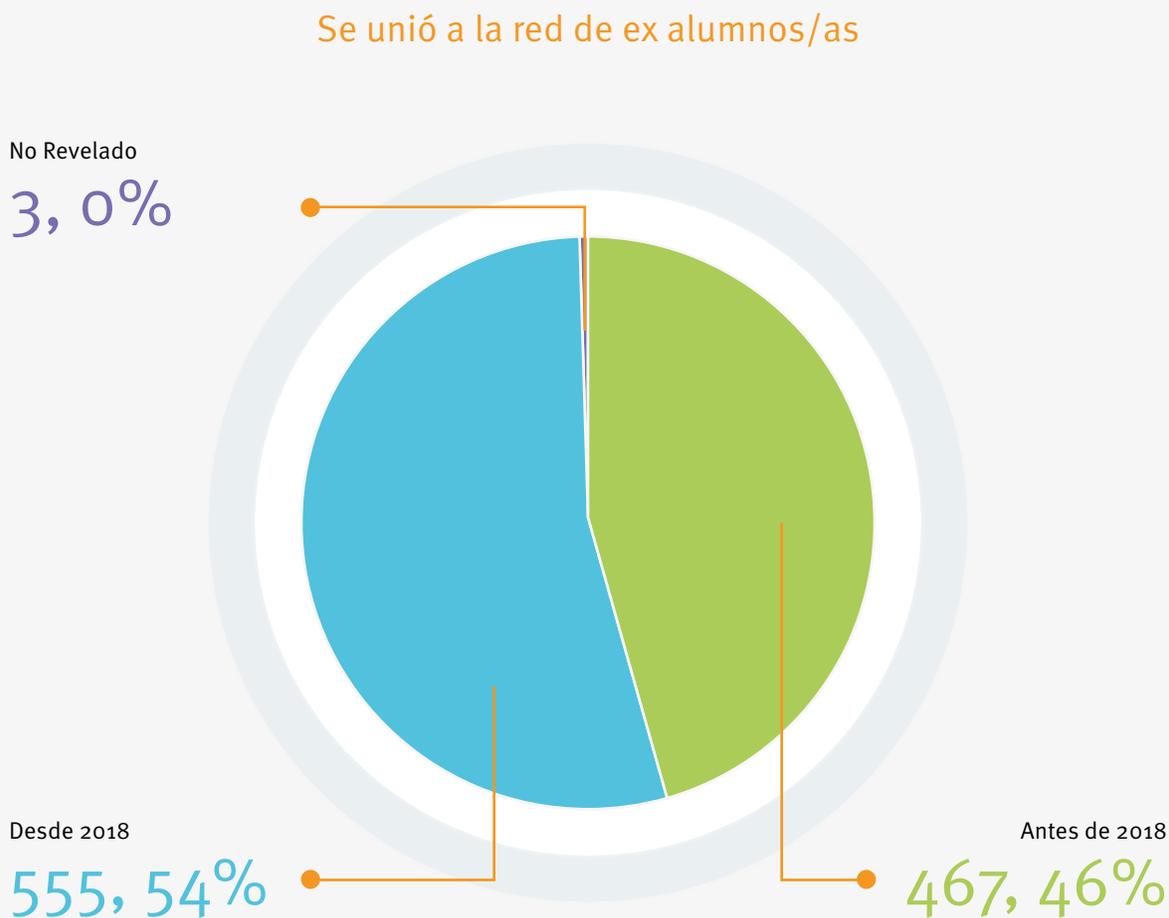
FIGURA 4: DISTRIBUCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DE LOS Y LAS PARTICIPANTES



Experiencia profesional por años en el sector actual

Una pluralidad de participantes se identificó como profesionales en carrera media (38%), definida en este estudio como 5-10 años de experiencia laboral en su sector profesional actual. Le siguen profesionales de nivel senior (28%) que indicaron más de diez (10) años de experiencia laboral, y profesionales de nivel de entrada (17%) que indicaron menos de cinco (5) años de experiencia laboral.

FIGURA 5: TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE LA EXPERIENCIA DE BECA



Tiempo transcurrido desde completar la beca

El año en que las y los participantes completaron su programa de becas varía desde tan atrás como 1990 hasta tan recientemente como 2022. Basándonos en la distinción hecha para las discusiones en grupos focales, observamos una ligera mayoría en la representación de ex alumnos/as recientes (quienes completaron su programa en los últimos cuatro años) en comparación con ex alumnos/as más antiguos/as (quienes completaron su programa antes de 2018). Sin embargo, entre los y las ex alumnas más antiguos/as, el 84% completó su beca entre 2010 y 2017.

Identidad de género

La mayoría de las participantes se identificaron como mujeres (56%), con una minoría que se identifica como hombres (36%), no binarios (2%) y el resto prefiriendo no revelar esta información (6%). A pesar del grupo considerable de participantes que no revelaron esta información, esta representación es consistente con la mayoría de los programas de becas representados en el consorcio.

Viviendo con una discapacidad

El 4% de los y las participantes indicaron que viven con una discapacidad. El 12% de los y las participantes no revelaron esta información.

Pueblos indígenas o minorías étnicas

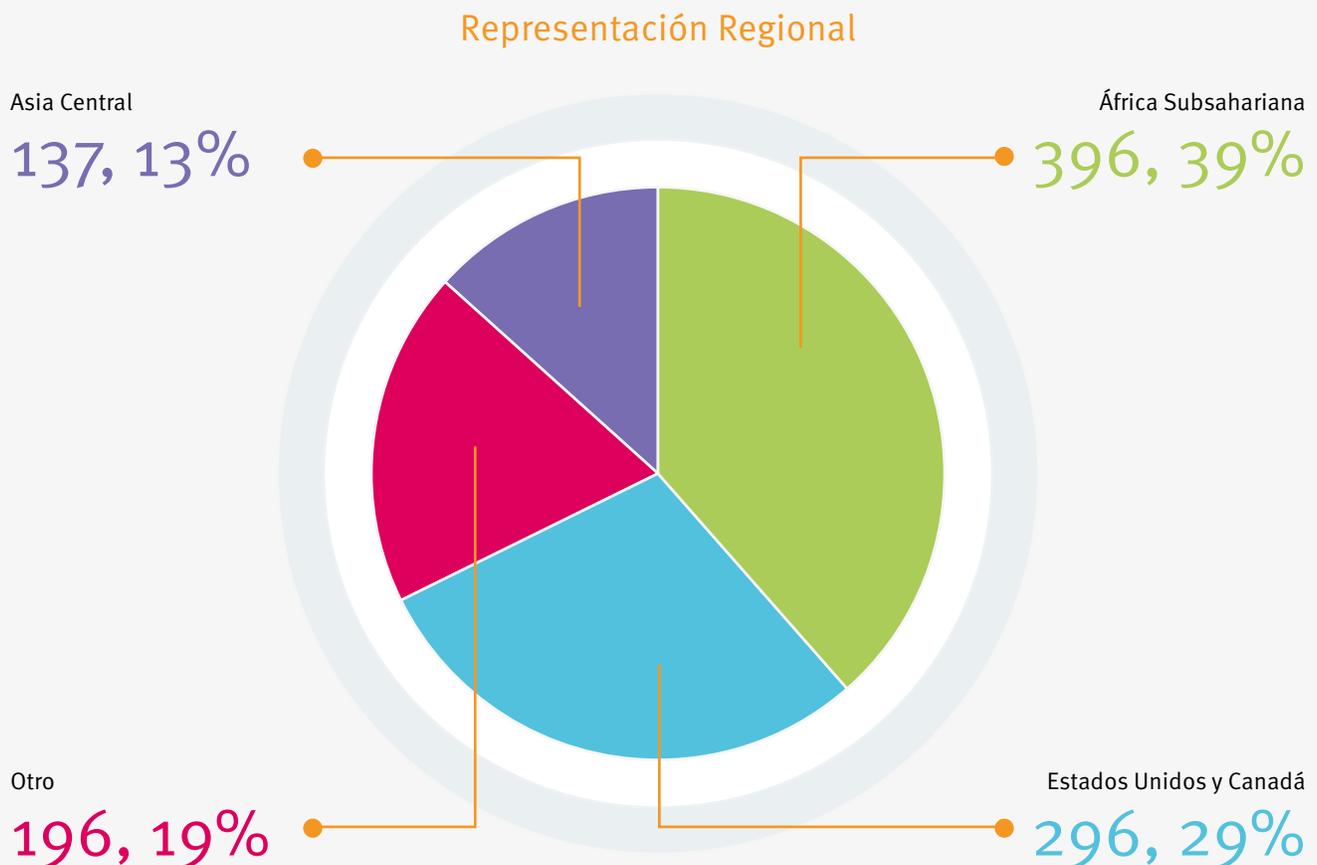
La mayoría de los y las participantes (59%) no se identificaron como pertenecientes a un pueblo indígena o minoría étnica.

Entre los y las participantes restantes, el 26% se identificó como perteneciente a un pueblo indígena o minoría étnica, y no hubo una pluralidad significativa de una etnia en particular¹¹. Ocurrieron con frecuencia identificaciones como afroamericanos, latinx y africanos nativos; sin embargo, con frecuencia se mencionaron múltiples etnias. El 15% no reveló su etnia.

Representación regional

La figura 6 muestra la representación regional de los y las participantes, con una pluralidad de países en África subsahariana (39%) y porciones significativas de Estados Unidos y Canadá (29%) y Asia Central (13%). Las regiones representadas en la categoría de "Otros" incluyen América Latina y el Caribe (7%), Europa (4%), Medio Oriente y África del Norte (4%), Asia del Este (3%) y las Islas del Pacífico y Australia (1%).

FIGURA 6: REPRESENTACIÓN REGIONAL DE PARTICIPANTES



11. Ninguna etnia fue citada en más del 9% entre aquellos que se identificaron como indígenas o pertenecientes a una minoría étnica, y la diferencia entre las ocurrencias comunes fue inferior a medio punto porcentual.



Hallazgos

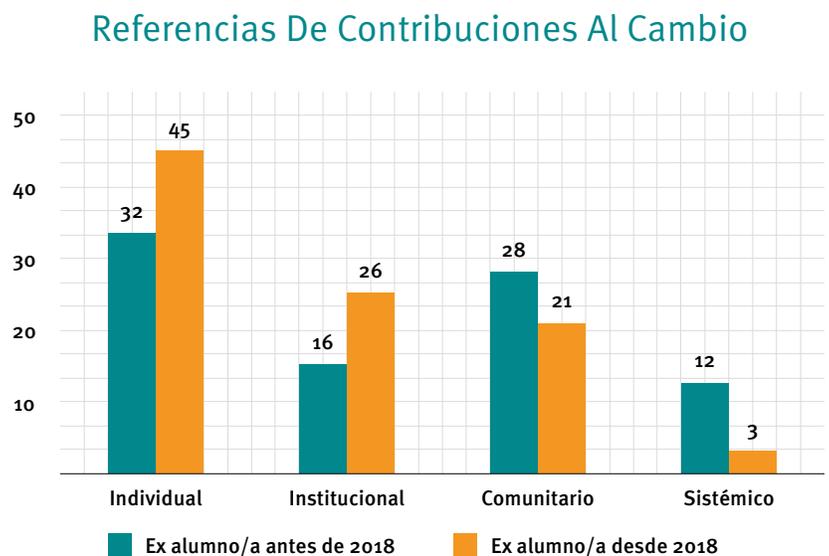


Contribuciones de los y las ex alumnos/as a los cambios en diferentes niveles de la sociedad

Las contribuciones a los cambios en diferentes niveles de la sociedad (individual, institucional, comunitario y sistémico) se refieren a un cambio en el entorno al que los y las ex alumnas contribuyeron y acreditan directamente (ya sea en su totalidad o en parte) a su participación en su red de ex alumnos/as. En este estudio, estas instancias fueron identificadas a través de entrevistas y discusiones en grupos focales que brindaron a los y las ex alumnas la oportunidad de agregar contexto sobre el cambio al que contribuyeron, por qué fue significativo y cómo su participación en la beca contribuyó a ello. En total, los y las ex alumnas compartieron 183 instancias distintas de sus contribuciones a cambios en cada nivel de la sociedad. Las referencias al nivel individual fueron las más altas con 77 instancias (42%); 42 instancias a nivel institucional (23%); 49 a nivel comunitario (27%); y 15 a nivel sistémico (8%). Al analizar estas instancias en relación con las diversas categorías demográficas exploradas en este estudio, se destacó el tiempo que las y los encuestados llevaban en su red de ex alumnos/as.

La **figura 7** ilustra la cantidad de referencias de las contribuciones de los y las ex alumnas al cambio en cada nivel de la sociedad, separando las referencias de aquellos/as que se unieron a su red de ex alumnos/as antes de 2018 de aquellos que se unieron desde 2018 (coherente con la estructura de las discusiones en grupos focales). La frecuencia de referencias a nivel individual e institucional entre estos dos grupos fue generalmente equitativa y alineada con la representación de los y las ex alumnas que participaron en las discusiones de grupos focales y entrevistas, siendo las y los ex alumnos/as que se unieron antes de 2018 aproximadamente el 40%. Sin embargo, el número de instancias a nivel comunitario

FIGURA 7: REFERENCIAS DE CONTRIBUCIONES AL CAMBIO POR NIVEL DE LA SOCIEDAD Y TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE LA BECA



y sistémico fue compartido principalmente por ex alumnos/as que completaron su beca antes de 2018. Esto es interesante porque respalda la consideración de que puede llevar varios años para que los y las ex alumnas logren o reconozcan la difusión de su trabajo más allá de ellos mismos o de sus instituciones. Además, las instancias compartidas a nivel comunitario y sistémico hacían referencia comúnmente a contribuciones de otros en su red de ex alumnos/as con quienes construyeron relaciones más sólidas con el tiempo.

Esto sugiere que las relaciones sostenidas en una red de ex alumnos/as respaldan las contribuciones de los y las ex alumnas a cambios en niveles más avanzados de la sociedad (es decir, en la comunidad y en los sistemas).

Citas Ilustrativas

“Colaboré con uno de mis compañeros para crear el movimiento Youth Alliance que apoya a personas que desean asumir posiciones políticas para priorizar los problemas de la juventud... Así, a través de esas relaciones que creé durante la beca, podemos llevar a cabo todas estas acciones.”

MADALITSO PHIRI, GLOBAL HEALTH CORPS, 2017

“Creé un programa concreto de prevención de la violencia para jóvenes en Letonia, con el apoyo de mi organización anfitriona y otras organizaciones con las que me puse en contacto durante mi beca.”

MADARA MAZJANE, PROGRAMA DE SOLUCIONES COMUNITARIAS, 2017

Las siguientes subsecciones exploran con más detalle las referencias a cambios en cada nivel de la sociedad y destacan los factores contribuyentes que comúnmente se asociaron con ellas a partir de la experiencia en su red de ex alumnos/as.

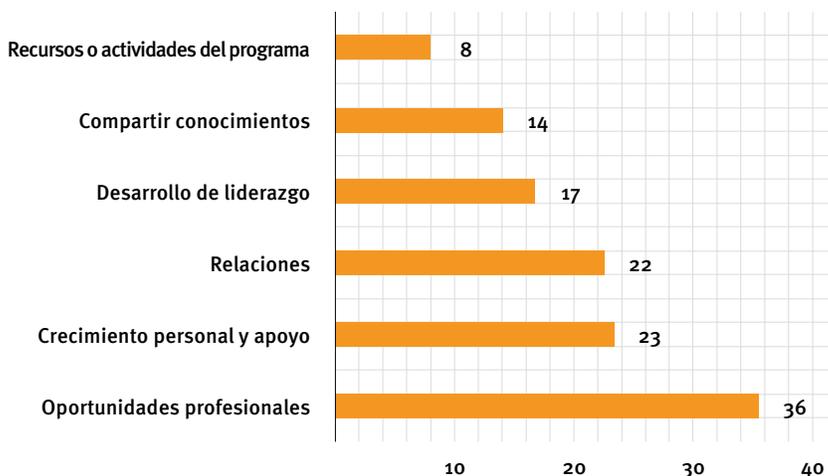
Nivel individual

Los cambios a nivel individual se refieren a un/a ex alumno/a que comparte instancias de un cambio en su entorno individual. Esto podría incluir avances profesionales, alcanzar un hito personal, superar un desafío significativo u otros logros individuales.

Se identificaron setenta y siete (77) instancias de cambio a nivel individual y se hizo referencia comúnmente al avance profesional y al acceso a oportunidades profesionales como resultados. La **figura 8** ilustra la frecuencia de diferentes factores contribuyentes de su experiencia en la red de ex alumnos/as asociados con cada instancia de cambio. Las oportunidades profesionales fueron citadas en la pluralidad de instancias (47%), pero el crecimiento personal y el apoyo, así como las relaciones con otros/as ex alumnos/as, se citaron con frecuencia y a menudo juntas.

FIGURA 8: APORTANDO VALORES A LOS CAMBIOS A NIVEL INDIVIDUAL

Contribución de la red de ex alumnos/as Asociada con la Referencia de Cambio



Esta tendencia sugiere que las relaciones significativas que las y los ex alumnos establecen con otros y otras en las redes, que los impactan a nivel individual, a menudo ofrecen un prisma de apoyo personal y crecimiento.

Las experiencias compartidas incluyeron un aumento en la confianza, un entusiasmo renovado en su trabajo y el estímulo para lograr un objetivo personal o profesional.

Citas ilustrativas

“Nunca había pensado en hacer un doctorado. Fueron mis amigos de la Red Fulbright y mi mentor quienes me inspiraron a obtener uno.”

AASMA DAHAL, FULBRIGHT NEPAL, 2021

“A través de mi beca, pude completar un Curso de Certificación en Emprendimiento para Mujeres en la Universidad de Cornell y recibir orientación a través de la red que construí en Charlotte, Carolina del Norte. Esta experiencia me ha ayudado enormemente a abordar y superar los desafíos que encuentro mientras dirijo mi negocio.”

TALLIA MEDA ROGERS, INICIATIVA JOVENES LÍDERES DE LAS AMÉRICAS, 2022

Nivel institucional

Los cambios a nivel institucional se refieren a ex alumnos/as que comparten instancias de cambio en su organización, gobierno u otras entidades con estructuras y normas. Esto podría incluir la mejora de procesos, el desarrollo de nuevas soluciones, el cambio en la cultura laboral o enfoques de la institución, u otros ejemplos específicos de influencia en su institución o avance en su trabajo.

Se identificaron cuarenta y dos (42) instancias a nivel institucional y se hizo referencia comúnmente al aumento de fondos y oportunidades de colaboración a partir de su participación en la red de ex alumnos/as. A diferencia del nivel individual, los factores contribuyentes citados para los cambios a nivel institucional fueron más diversos y ninguno tuvo una mayoría significativa. Temas comunes incluyeron beneficiarse de la reputación positiva del programa de becas, incorporar nuevos enfoques y socios para mejorar procesos, encontrar oportunidades de desarrollo de liderazgo a través de programas de mentoría y contactar a otros/as ex alumnos/as como fuentes de información.



Citas ilustrativas

“La tecnología que se compartió durante la beca, creo, es una solución que no solo cambiará la forma en que hacemos las cosas en nuestra biblioteca, sino que también reduce nuestros costos.”

NAOMY MWAURAH, BIBLIOTECA AYUDA ÁFRICA, 2020

“Nuestro mentor nos ha ayudado a crecer y a ver otras oportunidades para formalizar nuestro negocio y cambiar nuestra mentalidad en términos de cómo vemos nuestro crecimiento y nuestro negocio.”

CAMILA CORTÍNEZ, INICIATIVA JÓVENES LÍDERES DE LAS AMÉRICAS, 2021

Nivel comunitario

Los cambios a nivel comunitario se refieren a ex alumnos/as que comparten instancias de cambio en las experiencias de grupos de personas dentro de la sociedad en general. Esto podría incluir la concientización sobre problemas, facilitar la exposición y el diálogo intercultural, difundir soluciones y enfoques innovadores, u otros ejemplos específicos de apoyo activo a los esfuerzos de otros fuera de su red o institución inmediata.

Se identificaron cuarenta y nueve (49) instancias a nivel comunitario y se hizo referencia al desarrollo de nuevos programas y esfuerzos de movilización comunitaria para abordar desafíos locales. Al igual que en los cambios a nivel institucional, se citaron diversos tipos de contribuciones en las instancias; sin embargo, la mayoría de las instancias citadas por los y las ex alumnas incluyeron financiamiento u oportunidades de colaboración y conocimientos técnicos adquiridos a partir de su red de ex alumnos/as. Temas menos frecuentes identificados incluyeron su mejor aplicación de consideraciones de diversidad, equidad e inclusión, diálogo intercultural y resolución de conflictos (estos dos últimos temas aparecieron con más frecuencia en instancias de cambios a nivel sistémico).



Citas ilustrativas

“Antes del final de la beca, mi compañera y yo organizamos un tamizaje de cáncer cervical en dos comunidades rurales y examinamos a unas 68 mujeres. Se encontraron 17 con signos de cáncer cervical y fueron trasladadas al hospital... Creo que esa pasión por la atención médica se revitalizó en mí [a partir de esta experiencia] para seguir una Maestría en Salud Pública... y simplemente le daría crédito a la Beca Global de Salud por eso.”

MADALITSO PHIRI, GLOBAL HEALTH CORPS, 2017

“[El programa de beca] me proporcionó instrumentos orientados hacia las prácticas comunitarias. En mi caso, me enfoqué en las comunidades nativas de los Andes. Trabajamos en cómo podemos crear alianzas y proyectos que beneficiarían a estas comunidades.”

ZENÓN PORFIDIO GOMEL APAZA, BECA DE LA FUNDACIÓN KELLOGG, 2007



Nivel sistémico

Los cambios a nivel sistémico se refieren a ex alumnos/as que comparten instancias de cambio en las influencias subyacentes que dan forma a cómo funcionan las redes más grandes de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Estos podrían incluir influir en políticas, avanzar en el liderazgo intelectual, escalar una solución para abordar un desafío más amplio, u otros ejemplos específicos de esfuerzos para abordar desafíos sistémicos.

Se identificaron quince (15) instancias a nivel sistémico y comúnmente hacen referencia a esfuerzos para aprovechar habilidades técnicas para abordar problemas de diversidad, equidad e inclusión mediante la ampliación de programas, la contribución al desarrollo de políticas y la creación de recursos de liderazgo intelectual. Las principales influencias citadas por los y las ex alumnas como factores contribuyentes de su red de ex alumnos/as fueron el estímulo recibido de otros en la red que trabajan en temas similares y las oportunidades para discutir y mejorar su conciencia de estos problemas en las actividades de la beca. Aunque cada instancia es única, destacan cuatro objetivos comunes en el cambio que los y las ex alumnas están logrando en su trabajo. Incluyen los siguientes:



Desarrollar la próxima generación de líderes.

Esto incluyó mejorar el acceso a recursos de desarrollo de liderazgo en comunidades marginadas e incorporar consideraciones de diversidad, equidad e inclusión en ese proceso.



Construir comprensión y conexiones interculturales.

Esto incluyó oportunidades para compartir diversas experiencias de vida y facilitar espacios para el desarrollo de redes en torno a desafíos y valores comunes.



Mejorar las políticas a través de la participación ciudadana y ciclos de retroalimentación.

Esto incluyó oportunidades para elevar significativamente las voces de grupos marginados en el proceso de toma de decisiones y proporcionar un espacio para retroalimentación continua.



Abordar problemas que afectan desproporcionadamente a comunidades marginadas.

Esto incluyó el uso de sus habilidades técnicas para desarrollar enfoques innovadores para abordar problemas como la prevención del VIH/SIDA, la calidad del agua y la justicia racial.

Citas ilustrativas

Tras mi regreso [del fellowship], fundé mi propia organización sin fines de lucro, que es la Federación de Intérpretes y Traductores de Lengua de Signos de Zambia. El objetivo de esta organización es mejorar los estándares de interpretación en Zambia porque, como en muchos países africanos, no tenemos formación de intérpretes en Zambia.”

OBED MAMBWE, MANDELA WASHINGTON FELLOWSHIP, 2019

“Asegurarme de que las personas que deseen trabajar en el continente o en cualquier cosa relacionada con asuntos internacionales estén pensando activamente en los impactos del colonialismo y los problemas sociales en África. A medida que avanzan en sus carreras y pueden convertirse eventualmente en agentes de cambio y personas influyentes, mantienen estas consideraciones en mente. Y eso es en cierto modo la base de por qué se formó Princeton in Africa, para crear esa comprensión intercultural.”

WALTER LOHMAN, PRINCETON IN AFRICA, 2019

Valores y ganancias de participar en una red de ex alumnos/as

Este estudio exploró los beneficios que las y los ex alumnos perciben haber obtenido al participar en su red de ex alumnos/as. Estos incluyen 1) lo que las y los ex alumnos valoraban más de sus experiencias, como el desarrollo de liderazgo, oportunidades profesionales, nuevas relaciones o conexiones, intercambio de conocimientos, crecimiento personal y apoyo de la comunidad de ex alumnos/as, o cualquier otra cosa que las y los ex alumnos consideren beneficiosa de su experiencia, y 2) mejoras en áreas comúnmente referidas en redes de ex alumnos/as, como el número de conexiones establecidas, la conciencia de temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI), mejora o amplificación de su trabajo y habilidades para el desarrollo profesional¹².

Los hallazgos sugieren que hay experiencias comunes que las y los ex alumnos valoran y reconocen como mejoras al participar en su red de ex alumnos/as. Estas incluyen establecer relaciones, avanzar en su desarrollo profesional y compartir y aprender de diversas perspectivas.

Los siguientes hallazgos equilibran revelaciones de datos de encuestas, entrevistas y discusiones en grupos focales para identificar lo que las y los ex alumnos valoraron y mejoraron comúnmente a partir de su experiencia en su red de ex alumnos/as.

Valores y beneficios de la experiencia en la red de ex alumnos/as

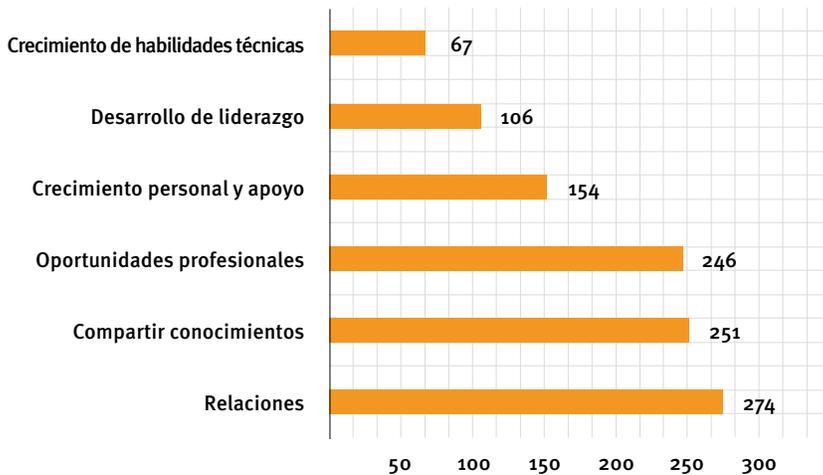
Cambios a nivel sistémico hacen referencia a ex alumnos/as que comparten instancias de cambio en las influencias subyacentes que dan forma al funcionamiento de redes más amplias de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Esto podría incluir influir en políticas, avanzar en el liderazgo del pensamiento, escalar una solución para abordar un desafío más amplio u otros ejemplos específicos de esfuerzos para abordar desafíos sistémicos.

Quince (15) instancias se identificaron a nivel de sistemas y comúnmente hacen referencia a esfuerzos para aprovechar habilidades técnicas con el fin de abordar temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI), escalando programas, informando el desarrollo de políticas y creando recursos de liderazgo del pensamiento. Las principales influencias citadas por las y los ex alumnos como factores contribuyentes de su red de ex alumnos/as fueron el estímulo recibido de otras personas en la red que trabajan en temas similares y las oportunidades para discutir y mejorar su conciencia de estos temas en las actividades de la red. Aunque cada instancia es única, destacan cuatro objetivos comunes en los cambios que las y los ex alumnos están realizando en su trabajo. Estos incluyen lo siguiente:

12. Este estudio hizo referencia a las habilidades de preparación para la [carrera según NACE](#) en las actividades de recopilación de datos. Estas habilidades incluyen desarrollo profesional y personal, comunicación, pensamiento crítico, equidad e inclusión, liderazgo, profesionalismo, trabajo en equipo y tecnología.

FIGURA 9: FRECUENCIA DE VALORES CITADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA EN LA RED EX ALUMNOS/AS

Valores de Participación en la Red



- **Construir relaciones** apoya el crecimiento personal y profesional. Las y los ex alumnos valoraron el sentido de comunidad entre las personas en la red y los valores comunes que compartían. La mayoría de las relaciones se mencionaron como personales y profesionales, valorando la oportunidad de construir amistades con colegas profesionales.
- Mejorar **el acceso a oportunidades profesionales** respalda el desarrollo y el crecimiento. Las y los ex alumnos valoraron las oportunidades formales coordinadas a través de su red, así como las oportunidades indirectas, como la reputación y las referencias de su experiencia en la red, a otros profesionales. La mayoría de las y los ex alumnos mencionaron oportunidades de desarrollo profesional o avance (por ejemplo, acceso a nuevos trabajos o carreras, certificaciones, desarrollo educativo, etc.), pero algunos también mencionaron oportunidades de financiamiento (por ejemplo, acceso a subvenciones, asociaciones, inversiones comerciales, etc.).
- **Compartir conocimientos y experiencias** sobre desafíos comunes con un grupo diverso de individuos ayuda a mejorar su trabajo. Las y los ex alumnos valoran compartir enfoques innovadores en áreas técnicas comunes, así como una mayor conciencia de las experiencias y logros vividos por otros y sus comunidades. En muchas instancias, las y los ex alumnos mencionaron valorar los desafíos personales que otros compartirían en relación con temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Esto mejoró su conciencia sobre los temas, y se sintieron más inclinados a considerarlo en su trabajo.



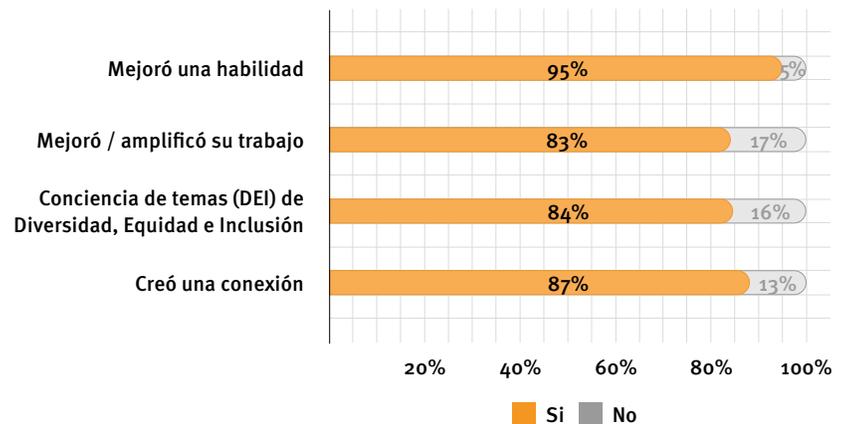


Mejoras a partir de la experiencia en la red de ex alumnos/as

Los resultados sugieren que la mayoría de las y los ex alumnos experimentan mejoras en su desarrollo profesional, conciencia sobre cuestiones de diversidad, equidad e inclusión (DEI), y construcción de redes como resultado de su experiencia en la red de ex alumnos/as. La **figura 10** destaca las respuestas de la encuesta recibidas de 942 ex alumnos/as que incluyeron las mismas preguntas estandarizadas para cada una de estas categorías. En general, los hallazgos sugieren algunas tendencias comunes en las experiencias de las redes de ex alumnos/as entre los participantes.

FIGURA 10: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA A ÁREAS SELECCIONADAS DE CRECIMIENTO

Mejora a partir de la participación de ex alumnos/as



De aquellas que mejoraron una habilidad, el desarrollo de carrera y auto desarrollo, así como el desarrollo de liderazgo, fueron citadas en mayor medida, con un 74% (699) y un 72% (677), respectivamente. Además, el 83% de las personas encuestadas están de acuerdo en que la experiencia mejoró o amplificó su trabajo, lo que sugiere una contribución positiva a su desarrollo profesional.

Considerando la diversidad en los tipos de programas representados en este estudio, esto sugiere que la industria de las becas en su conjunto tiene un impacto positivo en el avance de oportunidades de desarrollo profesional para sus ex alumnos/as.

Entre aquellas personas que indicaron establecer una conexión con otras personas en su red de ex alumnos/as, el 82% describió al menos una como una amistad personal. La **figura 11** ilustra la distribución del número de conexiones que cada persona encuestada indicó haber establecido, la mayoría de las cuales oscilan entre dos (2) y diez (10) conexiones. Esto sugiere que la mayoría de las personas construyen múltiples conexiones en su experiencia en la red de ex alumnos/as, y las amistades personales son prominentes dentro de esas redes.

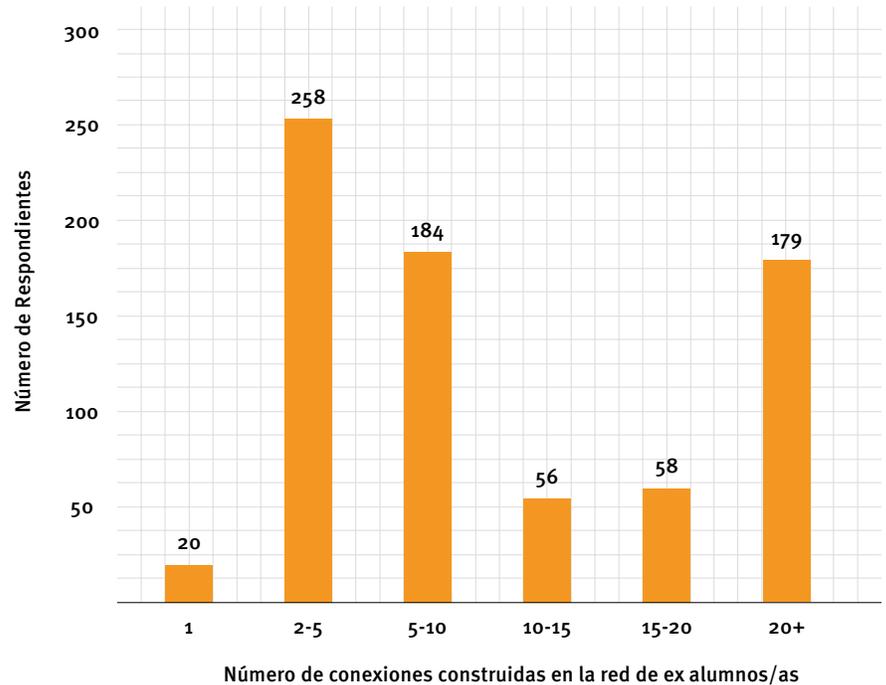
Este hallazgo destaca el valor de las amistades personales en el desarrollo y crecimiento de una red de ex alumnos/as.

Por último, destaca el abrumador acuerdo de que la experiencia en la red de ex alumnos/as mejoró la conciencia de las y los participantes sobre temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Investigaciones previas han señalado que la industria de las becas se encuentra en las primeras etapas de incorporar activamente consideraciones y actividades DEI en sus programas. A pesar de esto, las y los participantes atribuyen experiencias significativas en la red de ex alumnos/as que contribuyeron a una mayor conciencia. Al analizar las respuestas abiertas en la encuesta, se identificaron las siguientes temáticas principales:

- La exposición a diversas perspectivas y experiencias amplió la conciencia de las y los ex alumnos sobre temas de diversidad, equidad e inclusión.
- Las conversaciones con otras personas contribuyeron a mejorar la comprensión de las

FIGURA 11: DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE CONEXIONES ESTABLECIDAS POR RESPONDIENTE

Construyó una Conexión en su Red de Ex Alumnos/as



prácticas de diversidad, equidad e inclusión, así como su incorporación en el trabajo y la vida de los participantes.

- La experiencia de las y los ex alumnos incrementó la valoración y priorización de las consideraciones de diversidad, equidad e inclusión en su trabajo y sus vidas.

Estos temas se complementaron con contribuciones en entrevistas y discusiones en grupos focales que reconocieron el valor de las redes de ex alumnos/as como espacios de diversas experiencias de vida, incluso cuando se trata de redes locales o nacionales. Estos hallazgos sugieren que, aunque la industria de becas puede estar en las primeras etapas de incorporar consideraciones y actividades de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en sus programas, **la experiencia en la red de ex alumnos/as, independientemente del tipo de beca, proporciona un espacio natural para que los y las ex alumnas mejoren su propia conciencia sobre temas de DEI.** Además, elevar las experiencias de las y los ex alumnos en la red puede ser una forma natural de desarrollar consideraciones de DEI dentro de un programa y sus actividades.

13. [2020 Reporte de Industria de becas \(profellow.com\)](https://www.profellow.com/)

Dinámicas de las redes de ex alumnos/as

En este estudio, la participación en la red se refiere a cómo las y los ex alumnos describen su participación pasada, actual o futura en una red de ex alumnos/as y los factores que influyen en esa participación. Esto incluye cómo han desarrollado relaciones significativas en la red, las motivaciones para continuar participando, cambios en su participación con el tiempo, barreras para una participación significativa y posibles efectos negativos de su participación.



En términos generales, los hallazgos sugieren que la participación de los y las ex alumnas en su red está influenciada por las relaciones sostenidas que tienen en cualquier momento y el acceso a las experiencias comúnmente valoradas identificadas anteriormente en este informe —

construir relaciones significativas que respalden su crecimiento personal y profesional; mejor acceso a oportunidades profesionales para el desarrollo y crecimiento; y compartir conocimientos y experiencias sobre desafíos comunes con un grupo diverso de individuos. Los siguientes hallazgos fueron identificados principalmente a partir de entrevistas y discusiones en grupos focales, con la excepción de explorar barreras, que también se incorporó en las respuestas abiertas de la encuesta.

Desarrollo de relaciones

Los y las participantes compartieron 132 instancias de actividades e influencias que les ayudaron a desarrollar relaciones significativas con otras personas en su red. Estos incluyeron factores como ubicación geográfica común, grupos de cohortes, intereses comunes y otras consideraciones que atribuyen a cómo construyeron relaciones significativas con las demás personas. Los factores comunes citados en estas instancias y los temas asociados de cada una incluyen lo siguiente:

- Espacios en las actividades del programa para **compartir conocimientos y experiencias vividas**, tanto profesionales como personales. Estas instancias citaron tener una mejor conciencia de los intereses y valores comunes entre la diversidad de participantes, lo que hizo que las discusiones de seguimiento fueran más accesibles.
- Elementos del programa que construyen **una experiencia compartida o relacionable** entre un grupo más pequeño dentro de la red, como estar en una cohorte común, tener un sitio o institución anfitriona similar, u otros elementos que reúnen a las y los ex alumnos durante un período prolongado. En estas instancias, las y los ex alumnos mencionaron superar desafíos juntos/as y estar en un sistema de apoyo confiable en un entorno nuevo y vulnerable.
- **Programas de mentoría** (tanto como mentor/a como aprendiz) que ofrecieron un espacio informal para conectarse en torno a un problema común y compartir de manera más íntima sobre los antecedentes y experiencias de cada uno/a. En estas instancias, las y los ex alumnos mencionaron que sus respectivos mentores/as o aprendices eran puntos confiables dentro de la red que las y los motivaban y ayudaban a mantenerse comprometidos/as.
- **Colaboración** en un proyecto o actividad específica que luego se mantuvo gracias a intereses y valores personales comunes. En estas instancias, las y los ex alumnos mencionaron las oportunidades de colaboración como un hito clave en cómo se desarrolló una relación; sin embargo, los elementos personales construidos a partir de esas oportunidades a menudo se mencionaron como la razón por la que aún son significativos y duraderos.

Citas ilustrativas

“Las y los amigos de la cohorte se convirtieron en relaciones de por vida. Hubo avances en oportunidades profesionales al principio, pero el ámbito personal fue mucho más impactante y sostenible. Evolucionó hacia una red de apoyo emocional.”

ARTURO GONZALEZ, BECA ATLAS CORPS, 2015

“Creo que los grupos de aprendizaje de las y los fellows fueron una parte fundamental de por qué este programa fue tan exitoso para mí. Podíamos pasar por los diferentes procesos del programa juntos y realmente reflexionar... eso también ayudó a establecer no solo conexiones profesionales, sino a construir relaciones personales.”

MADARA MAZJANE, PROGRAMA DE SOLUCIONES COMUNITARIAS, 2017

“El momento en que realmente me sentí conectada a la red fue durante el taller de liderazgo organizado en mayo de 2019. Los cinco días que estuvimos allí no estábamos trabajando las 24 horas, pero pasamos muchas horas escuchándonos mutuamente. Fue precisamente en esos momentos que mi percepción se expandió, y me di cuenta no solo del alcance, sino también de las conexiones de la fundación, además del apoyo de la organización.”

CELINA SOLÍS, BECA DE LA FUNDACIÓN KELLOGG, 2022

Motivaciones para continuar participando y los cambios con el tiempo.

Cómo y por qué las y los ex alumnos participan en su red, y a su vez, el apoyo que reciben o buscan en esa red, cambia a medida que sus vidas y carreras se desarrollan. Los y las ex alumnas compartieron 281 instancias de sus motivaciones para seguir participando en su red y cuarenta y nueve (49) instancias de factores que cambiaron su participación con el tiempo. Es importante destacar que, si bien las motivaciones individuales son distintas para cada ex alumno/a y a veces se mencionaban como cambiantes con el tiempo, los hallazgos no revelaron motivaciones que fueran más o menos referidas por un grupo particular de ex alumnos/as (por ejemplo, edad, raza o etnia, identidad de género, representación regional, tiempo desde que completaron la beca, etc.). Además, no hubo consistencia significativa en los tipos de motivaciones que cambiarían con el tiempo entre las instancias citadas. Esto sugiere que, si bien las experiencias de los y las ex alumnas cambian con el tiempo, las siguientes motivaciones existen ampliamente en toda una red de ex alumnos/as. La figura 12 ilustra las motivaciones más frecuentemente citadas para la participación en una red de ex alumnos/as, como el acceso a oportunidades profesionales, oportunidades de intercambio de conocimientos y actividades programáticas. Cuando se citaban, cada una de estas categorías se justificaba comúnmente por ser inmediatamente relevante para el trabajo o intereses de los y las ex alumnas y ser mutuamente beneficiosas para su desarrollo profesional. Sin embargo, las relaciones y las oportunidades de liderazgo – las motivaciones citadas con más frecuencia –, tenían justificaciones más matizadas y personales que enfatizaban una participación sostenida a pesar de los cambios en su trabajo o vida.

Las **relaciones**, tanto personales como profesionales, fueron citadas comúnmente como una motivación; sin embargo, las relaciones personales a menudo se atribuyeron como conexiones más sostenibles. Aunque las carreras y las vidas cambiaron, las sólidas amistades personales siguieron siendo un punto de entrada consistente a la red que muchos/as ex alumnos/as valoraban mantener. Además, algunos/as ex alumnos/as citaron las relaciones personales como un grupo accesible de compañeros/as con el que podrían volver a participar en actividades de la red si no habían estado tan involucrados.

FIGURA 12: MOTIVACIONES CITADAS PARA LA CONTINUIDAD EN LA PARTICIPACIÓN



Oportunidades de liderazgo que colocan a las y los ex alumnos en roles percibidos como influyentes en las actividades de la red (es decir, programa de mentoría, junta directiva de ex alumnos/as, revisión de solicitudes de becas, etc.) se citaron comúnmente como una motivación para “devolver” a la red. Los y las ex alumnos/as que tuvieron experiencias positivas durante su programa o ya como ex alumnos/as se sintieron entusiasmados/as de ayudar al crecimiento de la red.

Entre las instancias en las que los y las ex alumnas mencionaron cambios en su participación a lo largo del tiempo, a continuación se identifican los factores comunes:

- Cambios en la dinámica de la red, especialmente entre las y los ex alumnos más antiguos/as en redes de rápido crecimiento, se mencionaron como un factor que fomenta la sensación de que están menos familiarizados/as con las y los miembros y las oportunidades de la red. El factor común en estas instancias es la percepción que tienen las y los ex alumnos de su capacidad para contribuir significativamente a las actividades de la red cuando la escala o las prioridades de esa red cambian significativamente con el tiempo.
- Relevancia de las actividades de la red con cambios en las prioridades y disponibilidad para participar en actividades formales. Estas instancias a menudo se citaron como cambios temporales que dependerían de la relevancia de las actividades para su trabajo o intereses en cualquier momento.
- La transición a ex alumnos/as y el regreso a casa después de la experiencia de su beca a menudo se citaba como un período en el que tenían que descubrir cómo podrían seguir participando en su red de ex alumnos/as. Esto se mencionaba comúnmente como un período de disminución del interés/compromiso entre aquellas personas que no tenían muchas estructuras formales u oportunidades para conectarse con otras personas en su red.

Citas ilustrativas

“Inicialmente, se trataba más de aprender y ayudar a construir una carrera. Está cambiando para pensar más en cómo puedo utilizar el conocimiento y la experiencia que tengo, colaborar y trabajar con mi red para resolver diferentes problemas de desarrollo en mi país y en el mundo.”

SHWETA DHOUBHADEL, FULBRIGHT NEPAL, 2014

“Creo que tener personas que estaban muy enfocadas en el cambio de sistemas y no solo en ir e intentar lograr ciertas tareas, sino que estaban centradas en cómo estamos teniendo un impacto en nuestra comunidad. Tener a esas personas con las que seguir interactuando ha sido realmente importante para mi carrera hasta ahora, y estoy seguro de que seguirá siéndolo.”

KATIE BRENNAN, CLEVELAND FOUNDATION, 2017

“Creo que siempre surge la pregunta de ‘¿qué hay para mí?’ Mucha de la voluntad y el compromiso con el programa son fuertes justo después de que termina la beca, pero comienza a desvanecerse a medida que te arraigas nuevamente en tu país.”

ARTURO GONZALEZ, ATLAS CORPS FELLOWSHIP, 2015



Las barreras para el compromiso y los efectos negativos.

En este estudio, se exploraron las barreras para el compromiso y los efectos negativos a través de encuestas, entrevistas y discusiones en grupos focales. Las barreras para el compromiso hacen referencia a ex alumnos/as que comparten factores y justificaciones de por qué no están tan involucrados en su red como les gustaría estar. Los efectos negativos se refieren a los desafíos que enfrentan los y las ex alumnas debido a su participación.

El tiempo limitado destacó como la barrera más citada para participar en oportunidades dentro de la red, haciendo referencia comúnmente a los compromisos laborales y personales como justificación. Un tema común que surgió en las discusiones en grupos focales en torno a esta barrera fue la percepción de que las oportunidades de becas, generalmente vistas como accesibles de manera equitativa en toda la red, tendían a ser otorgadas a aquellos que eran proactivos al mantenerse comprometidos con los administradores del programa y participar en múltiples actividades, lo que representa un desincentivo adicional para volver a participar cuando está disponible. Otras barreras y desincentivos comunes compartidos en encuestas, entrevistas y discusiones en grupos focales incluyeron los siguientes:

- **Oportunidades limitadas** (tanto en variedad como en frecuencia) para conectarse con otros/as ex alumnos/as que trabajan en temas comunes. Esto se citó a menudo entre las y los ex alumnos en redes de rápido crecimiento que estaban interesados/as en conectarse con nuevos/as ex alumnos/as de diferentes cohortes.
- **La distancia física desde un centro importante de la red** era un desafío para mantenerse comprometido cuando las oportunidades estaban más disponibles para aquellos que podían reunirse en persona o en un horario/zona común. También se señaló la concentración de temas y oportunidades profesionales limitadas a áreas específicas con grandes grupos de ex alumnos/as que no eran accesibles o relevantes para ellos/as.

Entre aquellas personas que citaron instancias de efectos negativos de participar en actividades del programa, surgieron los siguientes dos temas como desafíos comunes:

- **Desafíos con la readaptación** después de su experiencia en el programa de beca. Este período se mencionó comúnmente como un momento vulnerable en el que muchos/as ex alumnos/as valoraban la salud mental y otros recursos. Se valoraron especialmente los espacios para compartir cómo pueden aplicar lo que aprendieron de la experiencia de la beca. Los y las ex alumnas también mencionaron que las relaciones personales construidas durante la beca tuvieron un fuerte impacto positivo en la navegación de su período de readaptación porque proporcionaron un sentido sostenido de comunidad y apoyo con otros que compartían una experiencia común.
- **La falta de compensación o beneficio** mutuo al participar en actividades del programa fue un fuerte desincentivo para la participación futura. Algunas actividades del programa, en particular las actividades de recopilación de datos como encuestas rutinarias o discusiones grupales, se percibieron como extractivas, ya que los y las ex alumnas no tenían acceso a las ideas obtenidas del proceso. Se citó que otras actividades no tenían un beneficio mutuo claro para participar, ya que la beca obtenía más de la experiencia que los y las participantes.
- **Las relaciones en un entorno virtual** fueron difíciles de construir y mantener. Aunque la accesibilidad en la participación virtual fue significativa para compartir ideas y aprender de otras personas, se convirtió en una barrera para construir relaciones y, a su vez, en un desincentivo para participar en futuras actividades de la red.



Apoyo deseado de ex alumnos/as

En este estudio, las estrategias de apoyo se refieren a elementos y actividades programáticas que las y los ex alumnos perciben como efectivos para respaldar su participación en la red y, a su vez, contribuir a posibles cambios en todos los niveles de la sociedad. En términos generales, esto podría incluir ser participante en actividades coordinadas o facilitadas por el programa de beca; acceder a recursos seleccionados o desarrollados por el programa de beca; recibir una subvención o financiamiento independiente de la beca; y oportunidades de liderazgo facilitadas por el programa que sitúan a los y las ex alumnas en roles más influyentes dentro de la red. Este tema fue basado en todas las actividades de recopilación de datos, y las y los 1,025 participantes de este estudio proporcionaron retroalimentación.

Los hallazgos sugieren que el apoyo deseado por parte de las y los ex alumnos de la red se basa en mejorar su acceso a las experiencias comúnmente valoradas identificadas anteriormente en este informe —

FIGURA 13: ACTIVIDADES DE APOYO DESEADAS POR LAS Y LOS EXALUMNOS.



establecer relaciones significativas que respalden su crecimiento personal y profesional; mejorar el acceso a oportunidades profesionales para el desarrollo y el crecimiento; y compartir conocimientos y experiencias sobre desafíos comunes con un grupo diverso de personas. Notablemente, no se identificaron cambios significativos basados en la edad, la identidad de género, el nivel profesional o el tiempo transcurrido desde su beca, lo que sugiere que, aunque los intereses y motivaciones individuales son distintos y cambian con el tiempo, el interés de apoyo de las y los ex alumnos en toda la red puede ser consistente.

La figura 13 destaca las respuestas de la encuesta de 904 ex alumnos/as a quienes se les preguntó qué tipos de estrategias de apoyo actualmente ofrecidas en su red de ex alumnos/as eran valiosas para mejorar su trabajo. La mayoría indicó talleres o conferencias (62%), especialmente aquellas que eran presenciales. Los eventos de networking (43%) y las oportunidades de liderazgo (42%) fueron las estrategias de apoyo siguientes más indicadas; sin embargo, los programas de mentoría (34%) se destacaron como una actividad específica que se mencionaba con frecuencia. Esto es notable porque la categoría de programa de mentoría se refiere exclusivamente a ser



aprendiz en lugar de mentor o mentora, este último en la categoría de oportunidad de liderazgo. Esto se complementa con entrevistas y discusiones en grupos focales que citaron con frecuencia la experiencia de la mentoría como una forma valiosa y significativa de permanecer comprometido en la red. A continuación, se detallan los tipos de estrategias de apoyo que las y los ex alumnos citaron más como valiosos para avanzar en su trabajo y los temas comunes por los que los valoran.

- Oportunidades de liderazgo que colocan a las y los ex alumnos en roles influyentes dentro de la red y les permiten contribuir a su dinámica. Ejemplos incluyen ser parte del proceso de selección de ex alumnos/as, unirse a una junta directiva de ex alumnos/as, participar en un rol de mentoría o aprendizaje entre pares, y compartir sus experiencias o habilidades técnicas en actividades formales.
- Oportunidades para compartir conocimientos y hacer networking que brinden a las y los ex alumnos la oportunidad de conectarse con otros/as a través de cohortes y compartir prácticas en torno a problemas comunes. Ejemplos incluyen talleres, webinars, eventos de networking informales y recursos digitales para conocer lo que están haciendo otros/as ex alumnos/as en su trabajo.
- Redes regionales o locales que pueden construir relaciones más sólidas con las y los ex alumnos en el mismo país o región y permitir una coordinación más directa que no dependa tanto de las y los administradores del programa. Ejemplos incluyen grupos asesores regionales formales y directorios o eventos de red informales para facilitar conexiones más proactivas.



Conclusión y próximos pasos



Las y los ex alumnos de programas de becas contribuyen a cambios en todos los niveles de la sociedad, y las redes juegan un papel influyente en ese proceso. Los hallazgos de este estudio sugieren que las relaciones sostenidas de las redes de ex alumnos/as ofrecen contribuciones significativas al cambio positivo que las y los ex alumnos realizan en niveles avanzados de la sociedad (es decir, comunidad y sistemas). Además, se destacaron las amistades personales como una parte importante para construir relaciones sostenidas, ofreciendo un punto de conexión estable a medida que las vidas y carreras cambian con el tiempo. Los y las ex alumnas también destacaron el impacto directo de su red en ellos/as mismos/as y en las instituciones, reconociendo mejoras en las conexiones de la red, el avance de sus habilidades y desarrollo profesional, y un mayor conocimiento de temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Al explorar lo que valoraban los y las ex alumnas al participar en su red de ex alumnos/as, surgieron tres temas comunes: oportunidades para construir relaciones, avanzar en su desarrollo profesional y compartir y aprender desde perspectivas diversas. Estos temas también sirvieron como justificaciones comunes de cómo y por qué los y las ex alumnas participan en su red y los tipos de apoyo que desean de los administradores y administradoras del programa. En términos generales, este estudio destaca el tipo de impacto que las redes pueden tener en las y los ex alumnos y los elementos comunes de una red que las y los ex alumnos identificaron como significativos.

Cada red de ex alumnos/as es única en su función y dinámica; sin embargo, según los hallazgos de este estudio, existen elementos comunes en la mayoría de las redes de ex alumnos/as que fomentan la participación significativa. Al considerar el diseño y desarrollo de las redes de ex alumnos/as, las organizaciones donantes y las implementadoras deberían plantearse las siguientes preguntas:



¿Cómo podemos construir o fortalecer las relaciones entre las y los ex alumnos y brindar espacios para desarrollar amistades?



¿Cómo podemos elevar las experiencias de las y los ex alumnos para respaldar el intercambio y aprendizaje mutuo?



¿Cómo podemos mejorar el acceso de las y los ex alumnos a oportunidades de desarrollo profesional?

¡Reflexionar sobre estas preguntas, sin embargo, es solo el comienzo! Espacios para compartir experiencias y enfoques que funcionen (y no funcionen) con la comunidad de ex alumnos/as en general son esenciales para avanzar de manera significativa en cómo el sector apoya su participación. Además, los hallazgos de esta investigación se limitan a las tendencias generales de diversas redes de ex alumnos/as y su percepción de esas redes.

Más investigaciones que exploren áreas específicas de las experiencias en las redes de ex alumnos/as agregarían un valor significativo a este espacio.

Esto podría incluir un análisis más profundo de los factores que influyen en cómo las y los ex alumnos contribuyen a los cambios en niveles avanzados de la sociedad (es decir, comunidad y sistemas); cómo el compromiso y las experiencias de las y los ex alumnos pueden diferir entre grupos demográficos o tipos de becas; y la influencia de las redes de ex alumnos/as en el avance de la conciencia sobre cuestiones de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Al hacerlo, podemos contribuir al aprendizaje continuo en este espacio emergente de investigación y mejorar la manera en que las becas de impacto social respaldan a sus ex alumnos/as para impulsar cambios sociales positivos.

Estudios sobre Redes de ex alumnos y ex alumnas (FANS, por sus siglas en inglés)

Un estudio sobre el impacto social positivo de los programas de ex alumnos/as en todos los niveles de la sociedad y el papel de las redes en este proceso.